PLANEACIÓN DIDÁCTICA SEMESTRAL

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS I

Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS)

Bachillerato Tecnológico · Primer semestre · Agosto-Diciembre 2026

Institución	Instituto Liceo
Programa / área de formación	Bachillerato Técnico en Enfermería
UAC / Recurso sociocognitivo	Lengua y Comunicación - Lengua Extranjera Inglés I
Carga horaria de referencia	3 horas semanales · 48 horas semestrales de mediación docente
Duración propuesta	16 semanas
Enfoque	Desarrollo gradual de Listening, Speaking, Reading y Writing hacia un nivel básico A1, con contextualización pertinente al ámbito de Enfermería sin sustituir las progresiones oficiales.

Documento de trabajo docente. La dosificación semanal y las situaciones de aprendizaje son una propuesta institucional construida a partir de las 16 progresiones oficiales de Inglés I. La contextualización en Enfermería funciona como escenario de uso del idioma y no reemplaza los aprendizajes oficiales.

1. Fundamentación curricular

La presente planeación toma como referencia el Programa de estudios del Recurso Sociocognitivo de Lengua y Comunicación, Lengua Extranjera Inglés I de la Subsecretaría de Educación Media Superior. El programa ubica la UAC en primer semestre, establece 3 horas semanales y 48 horas semestrales de mediación docente, y organiza el aprendizaje mediante 16 progresiones articuladas con las categorías Listening, Speaking, Reading y Writing.

El programa plantea que las progresiones conduzcan gradualmente al estudiantado hacia un nivel básico A1. La gramática y el vocabulario se trabajan como recursos para comprender y producir mensajes sencillos en situaciones significativas. Asimismo, promueve metodologías activas y flexibles, entre ellas gamificación, role-play, flipped classroom, aprendizaje basado en proyectos y flashcards.

La planeación se contextualiza al Bachillerato Técnico en Enfermería mediante escenarios introductorios de comunicación, objetos, espacios, rutinas, hábitos saludables, solicitudes y alimentación. Esta contextualización no convierte Inglés I en inglés médico especializado ni modifica el sentido de las progresiones.

Marco normativo vigente. Se considera el Acuerdo número 21/08/25, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de agosto de 2025, por el que se establece y regula el MCCEMS. El programa específico de Inglés I se emplea como referencia curricular para sus progresiones, metas, categorías y subcategorías.

Principios de implementación

- Partir de la progresión de aprendizaje y seleccionar actividades congruentes con ella.
- Integrar las cuatro habilidades comunicativas de forma continua.
- Favorecer el uso funcional del inglés y la práctica frecuente.
- Utilizar evaluación diagnóstica, formativa y sumativa con evidencias variadas.
- Contextualizar en Enfermería solo cuando sea pedagógicamente pertinente.
- Emplear apoyos, modelos, bancos de vocabulario y actividades de ampliación según el nivel del grupo.

2. Propósito general de la UAC

Favorecer que el estudiantado comprenda y produzca expresiones, preguntas, descripciones y mensajes básicos en inglés para presentarse, dar y seguir instrucciones, describir personas y lugares, expresar pertenencia, solicitar información, comunicar hábitos y rutinas, organizar actividades, hablar de habilidades, formular solicitudes y referirse a alimentos y cantidades; integrando Listening, Speaking, Reading y Writing en contextos cotidianos y, cuando resulte pertinente, en situaciones introductorias vinculadas con su formación técnica en Enfermería.

3. Metas de aprendizaje

Meta	Síntesis operativa para la planeación
L1 - Listening	Comprende el alfabeto, diferencias de fonemas, la idea principal de conversaciones con expresiones básicas y preguntas sencillas sobre información personal, características, hábitos y habilidades.
S1 - Speaking	Se comunica oralmente mediante saludos, palabras y frases sencillas; brinda información personal, describe elementos básicos y participa en conversaciones breves preparadas con anticipación.

Meta	Síntesis operativa para la planeación
R1 - Reading	Reconoce palabras y frases básicas en identificaciones, formatos, letreros y agendas; comprende la idea general de textos sencillos sobre información personal, descripciones, hábitos, habilidades y alimentos.
W1 - Writing	Brinda información personal por escrito y redacta frases, oraciones y descripciones breves cuidando reglas elementales de ortografía, puntuación, organización y sentido.

4. Categorías y subcategorías

Categoría	Subcategorías
Listening	Listening for gist; Listening for detail.
Speaking	Fluency; Using Functions; Pronunciation.
Reading	Scanning; Skimming.
Writing	Spelling; Punctuation; Layout; Coherence and cohesion.

5. Progresiones de aprendizaje de Inglés I y contextualización

Las siguientes 16 progresiones constituyen el eje de la dosificación. La formulación se conserva en su sentido oficial; las columnas de contenido lingüístico y contextualización son una propuesta didáctica institucional.

#	Progresión de aprendizaje	Contenido lingüístico	Contextualización sugerida
1	Comprende el uso del verbo ser o estar (afirmativo, negativo e interrogativo) y los pronombres personales para presentar información propia y de otros.	Verb to be; personal pronouns; greetings; personal information.	Presentación personal como estudiante; identificación de roles: nurse, doctor, student.
2	Identifica los imperativos para promover la comunicación en el salón de clases en una segunda lengua al dar y seguir instrucciones.	Imperatives; classroom language.	Instrucciones sencillas y seguras: wash your hands, sit down, listen, open/close.
3	Comprende el uso de los verbos to be y have para describir personas, lugares o cosas y utiliza adjetivos calificativos y artículos indefinidos para detallar características.	To be / have; adjectives; a/an.	Descripción básica de personas, uniforme, objetos y espacios escolares.
4	Comprende el uso de los adjetivos demostrativos (this, that, these, those) en forma afirmativa, negativa e interrogativa para señalar algo o alguien según ubicación y cantidad.	Demonstratives.	Identificación de material escolar y objetos de cuidado no invasivo.
5	Comprende el uso de there is, there are (afirmativo, negativo e interrogativo) y preposiciones de lugar para mencionar existencia o no de personas o cosas en un lugar específico.	There is/are; prepositions of place.	Descripción de aula, laboratorio o sala simulada.
6	Comprende el uso de los pronombres posesivos (mine, yours, his, hers, ours y theirs) para reconocer la pertenencia de lo propio y lo ajeno.	Possessive pronouns.	Identificación responsable de pertenencias y materiales.
7	Analiza y comprende que los adjetivos posesivos y el genitivo sajón se emplean para indicar pertenencia de algo o alguien; los utiliza para indicar vínculos familiares y pertenencia.	Possessive adjectives; Saxon genitive.	Familia, vínculos y pertenencias; contexto cotidiano.
8	Selecciona las Wh-questions para entrevistar y ser entrevistado mediante diálogos sencillos. Además, utiliza because para dar razones.	Wh-questions; because.	Entrevista básica de identificación con datos ficticios/no sensibles.
9	Emplea ideas afirmativas y negativas en presente simple para expresar hábitos y rutinas propias y de otras personas, identificando acciones que favorecen el bienestar.	Simple Present affirmative/negative.	Rutina escolar, higiene, estudio y hábitos saludables.
10	Comprende el uso de yes/no questions y Wh-questions en presente simple para solicitar y brindar información específica.	Simple Present questions.	Entrevista sobre rutina diaria y actividades escolares.
11	Emplea las preposiciones de tiempo in, on, at y los conectores and, but y then para mencionar cuándo sucede un evento y unir, contrastar o ampliar ideas mediante una agenda semanal.	In/on/at; and/but/then.	Agenda semanal de clases, estudio y actividades.
12	Distingue los adverbios de frecuencia (always, usually, often, sometimes, never, entre otros) para expresar sus rutinas y las de otros.	Adverbs of frequency.	Frecuencia de hábitos de autocuidado y estudio.
13	Identifica los usos del verbo modal can y comprende su uso para expresar habilidades físicas, cognitivas y sociales (afirmativo, negativo e interrogativo).	Can for abilities.	Habilidades personales y de trabajo colaborativo.
14	Comprende el uso del verbo modal can (afirmativo, negativo e interrogativo) para hacer solicitudes y pedir o dar permiso.	Can for requests/permission.	Solicitudes corteses en aula y escenarios simulados.
15	Comprende el uso de sustantivos contables (singulares y plurales) e incontables para aplicarlos en situaciones específicas.	Countable/uncountable nouns.	Alimentos, bebidas y elementos cotidianos.
16	Comprende el uso de much, many, a lot, a few, a little y some para describir su plato del buen comer.	Quantifiers.	Alimentación equilibrada y descripción de cantidades.

6. Dosificación semestral propuesta - 16 semanas

La dosificación asigna una progresión por semana e integra los tres cortes de evaluación dentro de las semanas 6, 11 y 16 para conservar las 16 progresiones oficiales.

Sem.	Progresión / núcleo	Contexto	Evidencia principal
1	P1 - Verb to be + personal pronouns	Identidad y presentación	Diagnóstico + personal ID card + presentación.
2	P2 - Imperatives	Instrucciones	Tarjeta de instrucciones + desempeño oral.
3	P3 - To be / have + adjectives	Descripción	Profile card / descripción breve.
4	P4 - Demonstratives	Objetos	Mini catálogo ilustrado de 8-10 objetos.
5	P5 - There is / There are + place	Espacios	Plano etiquetado + párrafo.
6	P6 - Possessive pronouns + primer corte	Pertenencia + integración	Role-play + examen parcial.
7	P7 - Possessive adjectives + Saxon genitive	Familia y pertenencia	Family tree + 8 oraciones.
8	P8 - Wh-questions + because	Entrevista	Interview card + diálogo.
9	P9 - Simple Present affirmative/negative	Rutinas	My healthy school routine.
10	P10 - Simple Present questions	Preguntas sobre hábitos	Questionnaire + survey report.
11	P11 - In/on/at + connectors + segundo corte	Agenda + integración	Weekly agenda + examen parcial.
12	P12 - Adverbs of frequency	Frecuencia	Habit survey / infografía breve.
13	P13 - Can for abilities	Habilidades	Abilities profile.
14	P14 - Can for requests and permission	Solicitudes	Dialogue: Requests and permission.
15	P15 - Countable / uncountable nouns	Alimentación	Healthy shopping list.
16	P16 - Quantifiers + integración final	Cantidades + integración	Proyecto final + evaluación del tercer corte.

7. Desarrollo semanal de la planeación

Cada semana considera tres horas de trabajo como referencia. El docente puede distribuirlas en las sesiones que correspondan al horario institucional.

SEMANA 1. P1 - Verb to be + personal pronouns

Propósito semanal	Reconocer saberes previos y presentarse utilizando pronombres personales y verb to be.
Apertura	Diagnóstico breve: alfabeto, saludos, números y vocabulario conocido. Pregunta detonadora: Who are you?
Desarrollo	Modelado de am/is/are en afirmativo, negativo e interrogativo. Presentaciones guiadas, spelling de nombres, nacionalidad y ocupación. Contexto: I am a nursing student; She is a nurse.
Cierre	Mini presentación oral de 45-60 segundos.
Evidencia / producto	Diagnóstico + personal ID card + presentación.
Instrumento	Lista de cotejo + registro diagnóstico.
Habilidades	Listening, Speaking, Reading y Writing, con énfasis variable según la actividad.
Recursos	Pizarrón, cuaderno, fichas/tarjetas, proyector o pantalla cuando esté disponible, audios o lectura en voz alta, diccionario físico/digital, material visual y plataforma educativa institucional.

SEMANA 2. P2 - Imperatives

Propósito semanal	Comprender y utilizar imperativos para dar y seguir instrucciones sencillas.
Apertura	Juego de respuesta física con instrucciones conocidas: stand up, sit down, open your notebook.
Desarrollo	Diferenciar instrucción afirmativa/negativa. Escucha y lectura de classroom commands. Secuencias con instrucciones escolares y de higiene básica: wash your hands, don't run.
Cierre	Actividad Simon Says y ticket de salida.
Evidencia / producto	Tarjeta de instrucciones + desempeño oral.
Instrumento	Lista de cotejo de comprensión y ejecución.
Habilidades	Listening, Speaking, Reading y Writing, con énfasis variable según la actividad.
Recursos	Pizarrón, cuaderno, fichas/tarjetas, proyector o pantalla cuando esté disponible, audios o lectura en voz alta, diccionario físico/digital, material visual y plataforma educativa institucional.

SEMANA 3. P3 - To be / have + adjectives

Propósito semanal	Describir personas, lugares y objetos mediante to be, have, adjetivos y a/an.
Apertura	Observación de imágenes y lluvia de adjetivos conocidos.
Desarrollo	Modelado de She is..., He has..., It is a/an...; orden básico del adjetivo. Descripciones de uniforme, aula y objetos. Lectura breve y subrayado de estructuras.
Cierre	Descripción escrita de una persona/espacio y lectura en voz alta.
Evidencia / producto	Profile card / descripción breve.
Instrumento	Rúbrica breve de estructura, vocabulario y claridad.
Habilidades	Listening, Speaking, Reading y Writing, con énfasis variable según la actividad.
Recursos	Pizarrón, cuaderno, fichas/tarjetas, proyector o pantalla cuando esté disponible, audios o lectura en voz alta, diccionario físico/digital, material visual y plataforma educativa institucional.

SEMANA 4. P4 - Demonstratives

Propósito semanal	Señalar personas y objetos con this, that, these y those según distancia y número.
Apertura	Objetos cercanos/lejanos: What is this? What are those?
Desarrollo	Práctica afirmativa, negativa e interrogativa con material real o tarjetas. Contexto: this is a thermometer; these are gloves, evitando procedimientos especializados.
Cierre	Reto por parejas de identificación rápida.
Evidencia / producto	Mini catálogo ilustrado de 8-10 objetos.
Instrumento	Lista de cotejo.
Habilidades	Listening, Speaking, Reading y Writing, con énfasis variable según la actividad.
Recursos	Pizarrón, cuaderno, fichas/tarjetas, proyector o pantalla cuando esté disponible, audios o lectura en voz alta, diccionario físico/digital, material visual y plataforma educativa institucional.

SEMANA 5. P5 - There is / There are + place

Propósito semanal	Describir la existencia y ubicación de personas y objetos en un espacio.
Apertura	Observación de un plano sencillo del aula: What is in the room?
Desarrollo	Modelado de there is/are y preposiciones in, on, under, next to, between, behind, in front of. Descripción de aula/laboratorio simulado.
Cierre	Descripción oral de cinco elementos del plano.
Evidencia / producto	Plano etiquetado + párrafo.
Instrumento	Lista de cotejo de estructura y ubicación.
Habilidades	Listening, Speaking, Reading y Writing, con énfasis variable según la actividad.
Recursos	Pizarrón, cuaderno, fichas/tarjetas, proyector o pantalla cuando esté disponible, audios o lectura en voz alta, diccionario físico/digital, material visual y plataforma educativa institucional.

SEMANA 6. P6 - Possessive pronouns + primer corte

Propósito semanal	Reconocer pertenencia mediante pronombres posesivos e integrar aprendizajes P1-P6.
Apertura	Clasificación de objetos: mine/yours/his/hers/ours/theirs.
Desarrollo	Práctica guiada y estaciones de repaso P1-P6. Situación integradora de identificación, descripción, instrucciones, objetos y ubicación. Evaluación escrita breve.
Cierre	Role-play y retroalimentación.
Evidencia / producto	Role-play + examen parcial.
Instrumento	Rúbrica oral + examen escrito.
Habilidades	Listening, Speaking, Reading y Writing, con énfasis variable según la actividad.
Recursos	Pizarrón, cuaderno, fichas/tarjetas, proyector o pantalla cuando esté disponible, audios o lectura en voz alta, diccionario físico/digital, material visual y plataforma educativa institucional.

SEMANA 7. P7 - Possessive adjectives + Saxon genitive

Propósito semanal	Expresar vínculos y pertenencia mediante adjetivos posesivos y genitivo sajón.
Apertura	Presentación de un árbol genealógico ficticio.
Desarrollo	Contraste my/mine, your/yours y uso de 's. Elaboración de genealogía ficticia o personal sin datos sensibles. Descripciones: Ana is Luis's sister; Her book is blue.
Cierre	Galería de genealogías y preguntas breves.
Evidencia / producto	Family tree + 8 oraciones.
Instrumento	Lista de cotejo.
Habilidades	Listening, Speaking, Reading y Writing, con énfasis variable según la actividad.
Recursos	Pizarrón, cuaderno, fichas/tarjetas, proyector o pantalla cuando esté disponible, audios o lectura en voz alta, diccionario físico/digital, material visual y plataforma educativa institucional.

SEMANA 8. P8 - Wh-questions + because

Propósito semanal	Solicitar información mediante Wh-questions y justificar respuestas sencillas con because.
Apertura	Clasificación de what, where, when, who, why, how.
Desarrollo	Construcción de preguntas y respuestas. Entrevista guiada con información ficticia: name, age, city, occupation, preferences. Uso de Why...? Because...
Cierre	Entrevista de 1-2 minutos por parejas.
Evidencia / producto	Interview card + diálogo.
Instrumento	Rúbrica breve de interacción.
Habilidades	Listening, Speaking, Reading y Writing, con énfasis variable según la actividad.
Recursos	Pizarrón, cuaderno, fichas/tarjetas, proyector o pantalla cuando esté disponible, audios o lectura en voz alta, diccionario físico/digital, material visual y plataforma educativa institucional.

SEMANA 9. P9 - Simple Present affirmative/negative

Propósito semanal	Expresar hábitos y rutinas propias y de terceros en presente simple.
Apertura	Línea de rutina: wake up, study, eat, sleep.
Desarrollo	Reglas de I/you/we/they y tercera persona; do not/does not. Lectura de rutina y producción propia. Contexto: hábitos de estudio, higiene y bienestar.
Cierre	Escritura de 8-10 oraciones y comparación en parejas.
Evidencia / producto	My healthy school routine.
Instrumento	Lista de cotejo escrita.
Habilidades	Listening, Speaking, Reading y Writing, con énfasis variable según la actividad.
Recursos	Pizarrón, cuaderno, fichas/tarjetas, proyector o pantalla cuando esté disponible, audios o lectura en voz alta, diccionario físico/digital, material visual y plataforma educativa institucional.

SEMANA 10. P10 - Simple Present questions

Propósito semanal	Formular y responder yes/no y Wh-questions sobre rutinas.
Apertura	Transformar enunciados de semana 9 en preguntas.
Desarrollo	Uso de do/does; respuestas cortas y preguntas de información. Encuesta de rutinas del grupo con datos no sensibles.
Cierre	Reporte oral de tres hallazgos.
Evidencia / producto	Questionnaire + survey report.
Instrumento	Lista de cotejo + coevaluación.
Habilidades	Listening, Speaking, Reading y Writing, con énfasis variable según la actividad.
Recursos	Pizarrón, cuaderno, fichas/tarjetas, proyector o pantalla cuando esté disponible, audios o lectura en voz alta, diccionario físico/digital, material visual y plataforma educativa institucional.

SEMANA 11. P11 - In/on/at + connectors + segundo corte

Propósito semanal	Organizar una agenda semanal usando preposiciones de tiempo y conectores; integrar P7-P11.
Apertura	Calendario en pantalla/pizarrón: When is English class?
Desarrollo	Uso de in/on/at; and, but, then. Diseño de agenda semanal. Repaso integrador P7-P11 y evaluación escrita/aplicada.
Cierre	Presentación breve de agenda.
Evidencia / producto	Weekly agenda + examen parcial.
Instrumento	Rúbrica + examen escrito.
Habilidades	Listening, Speaking, Reading y Writing, con énfasis variable según la actividad.
Recursos	Pizarrón, cuaderno, fichas/tarjetas, proyector o pantalla cuando esté disponible, audios o lectura en voz alta, diccionario físico/digital, material visual y plataforma educativa institucional.

SEMANA 12. P12 - Adverbs of frequency

Propósito semanal	Expresar la frecuencia de rutinas propias y de otras personas.
Apertura	Escala visual: 100% always - 0% never.
Desarrollo	Posición de always, usually, often, sometimes, rarely, never. Encuesta sobre estudio, actividad física, alimentación e higiene, sin valorar datos personales.
Cierre	Gráfica sencilla o reporte de frecuencia.
Evidencia / producto	Habit survey / infografía breve.
Instrumento	Lista de cotejo.
Habilidades	Listening, Speaking, Reading y Writing, con énfasis variable según la actividad.
Recursos	Pizarrón, cuaderno, fichas/tarjetas, proyector o pantalla cuando esté disponible, audios o lectura en voz alta, diccionario físico/digital, material visual y plataforma educativa institucional.

SEMANA 13. P13 - Can for abilities

Propósito semanal	Expresar habilidades físicas, cognitivas y sociales con can.
Apertura	Brainstorm: What can you do?
Desarrollo	Can/can't y preguntas Can you...? Vocabulario de habilidades académicas, sociales y cotidianas. Contexto introductorio: communicate, work in a team, follow instructions.
Cierre	Speed interviews y autoevaluación.
Evidencia / producto	Abilities profile.
Instrumento	Rúbrica oral breve.
Habilidades	Listening, Speaking, Reading y Writing, con énfasis variable según la actividad.
Recursos	Pizarrón, cuaderno, fichas/tarjetas, proyector o pantalla cuando esté disponible, audios o lectura en voz alta, diccionario físico/digital, material visual y plataforma educativa institucional.

SEMANA 14. P14 - Can for requests and permission

Propósito semanal	Hacer solicitudes y pedir/dar permiso de forma comprensible y respetuosa.
Apertura	Comparar Can I...? / Can you...?
Desarrollo	Diálogos funcionales en aula y escenarios simulados: Can I come in? Can you help me? Can I use this? Respuestas afirmativas/negativas corteses.
Cierre	Role-play rotativo por estaciones.
Evidencia / producto	Dialogue: Requests and permission.
Instrumento	Lista de cotejo de función comunicativa.
Habilidades	Listening, Speaking, Reading y Writing, con énfasis variable según la actividad.
Recursos	Pizarrón, cuaderno, fichas/tarjetas, proyector o pantalla cuando esté disponible, audios o lectura en voz alta, diccionario físico/digital, material visual y plataforma educativa institucional.

SEMANA 15. P15 - Countable / uncountable nouns

Propósito semanal	Distinguir sustantivos contables e incontables en contextos cotidianos y de alimentación.
Apertura	Clasificación rápida de food cards.
Desarrollo	Singular/plural; a/an; categorías countable/uncountable. Lectura de lista de compras y menú sencillo. Contexto de alimentación saludable.
Cierre	Crear una lista clasificada y explicarla.
Evidencia / producto	Healthy shopping list.
Instrumento	Lista de cotejo.
Habilidades	Listening, Speaking, Reading y Writing, con énfasis variable según la actividad.
Recursos	Pizarrón, cuaderno, fichas/tarjetas, proyector o pantalla cuando esté disponible, audios o lectura en voz alta, diccionario físico/digital, material visual y plataforma educativa institucional.

SEMANA 16. P16 - Quantifiers + integración final

Propósito semanal	Usar cuantificadores para describir alimentos y cantidades e integrar aprendizajes del semestre.
Apertura	Revisión visual del plato del buen comer y vocabulario de alimentos.
Desarrollo	Uso funcional de much, many, a lot of, a few, a little, some. Diseño de un plato/menú equilibrado. Proyecto final integrando presentación, descripción, rutina, habilidad/solicitud y alimentación.
Cierre	Presentación final, autoevaluación y cierre metacognitivo.
Evidencia / producto	Proyecto final + evaluación del tercer corte.
Instrumento	Rúbrica integral + instrumento escrito breve.
Habilidades	Listening, Speaking, Reading y Writing, con énfasis variable según la actividad.
Recursos	Pizarrón, cuaderno, fichas/tarjetas, proyector o pantalla cuando esté disponible, audios o lectura en voz alta, diccionario físico/digital, material visual y plataforma educativa institucional.

8. Estrategia de evaluación

La evaluación se plantea como un proceso continuo que combina evidencias breves, desempeño comunicativo, productos integradores y evaluaciones parciales. La institución puede ajustar las ponderaciones de acuerdo con sus criterios internos, procurando mantener diversidad de evidencias.

Propuesta de ponderación

Componente	Ponderación sugerida	Ejemplos
Evidencias y actividades	30 %	Cuaderno, ejercicios, lecturas, audios, tarjetas, cuestionarios, agendas y textos breves.
Speaking / desempeño	20 %	Presentación, role-play, entrevista, interacción por parejas.
Producto / proyecto integrador	20 %	Perfil, plano, genealogía, infografía, menú/plato, presentación final.
Examen parcial	30 %	Comprensión, uso de lengua y producción breve.
Total	**100 %**	La institución puede ajustar porcentajes conservando variedad de evidencias.

Momentos de evaluación

Diagnóstica: semana 1 para identificar conocimientos previos. **Formativa:** durante todo el semestre mediante observación, corrección, coevaluación, autoevaluación y tickets de salida. **Sumativa:** cortes integrados en semanas 6, 11 y 16 mediante productos, desempeño y examen.

9. Instrumentos sugeridos

Rúbrica general para producción oral

Criterio	4 - Destacado	3 - Satisfactorio	2 - En proceso	1 - Requiere apoyo
Uso de estructura	Usa la estructura objetivo con alta precisión.	Errores menores no impiden el mensaje.	Errores frecuentes; mensaje parcial.	Requiere apoyo constante.
Fluidez	Mantiene el intercambio con pausas naturales.	Sostiene la interacción con algunas pausas.	Pausas frecuentes y dependencia de notas.	Producción muy limitada.
Pronunciación	Generalmente clara e inteligible.	Comprensible con algunos errores.	Varios errores afectan comprensión.	Comprensión difícil.
Función comunicativa	Cumple plenamente el propósito.	Cumple casi todo el propósito.	Cumple parcialmente.	No logra aún la función esperada.
Interacción	Escucha, responde y coopera activamente.	Interactúa adecuadamente.	Interacción limitada.	Requiere guía constante.

Lista de cotejo para producción escrita

- ■ La producción responde a la consigna y a la progresión trabajada.
- ■ Utiliza la estructura gramatical objetivo.
- ■ Emplea vocabulario comprensible y pertinente.
- ■ Presenta organización lógica y conectores cuando corresponde.
- ■ Cuida spelling, punctuation y layout.
- ■ El mensaje puede comprenderse sin explicación adicional del autor.

10. Estrategias de atención a la diversidad

• Proporcionar sentence starters, modelos y bancos de vocabulario.
• Permitir ensayo previo y uso inicial de notas breves en actividades orales.
• Combinar trabajo individual, parejas y equipos heterogéneos.
• Ofrecer actividades de ampliación a estudiantes con mayor dominio: textos más largos, preguntas de seguimiento y liderazgo en role-play.
• Priorizar inteligibilidad y función comunicativa en el nivel inicial sin abandonar la corrección progresiva.
• Utilizar casos ficticios cuando la contextualización se relacione con salud y evitar solicitar información médica real o sensible.

11. Recursos didácticos

• Programa oficial de Lengua Extranjera Inglés I y sus progresiones de aprendizaje.
• Pizarrón, marcadores, cuaderno y fichas de trabajo.
• Proyector/pantalla, bocinas y recursos audiovisuales cuando estén disponibles.
• Diccionario bilingüe y recursos digitales de consulta.
• Flashcards, imágenes, mapas, agendas, organizadores gráficos y tarjetas de conversación.

• Diálogos, lecturas graduadas y audios breves elaborados o seleccionados por el docente.
• Escenarios simulados de aula, recepción, descripción de espacios, rutinas y comunicación respetuosa.
• Rúbricas, listas de cotejo, autoevaluaciones y tickets de salida.

12. Proyecto integrador final sugerido

Título: My Everyday English: School, Skills and Healthy Life.

Propósito: demostrar de manera integrada el uso funcional de estructuras elementales trabajadas durante el semestre, con énfasis en comunicación clara, sencilla y comprensible.

Producto: presentación oral o diálogo dramatizado de 3 a 5 minutos por equipo, acompañado de apoyo visual y un guion breve. Puede combinar presentación personal, descripción de un espacio u objeto, rutina semanal, habilidades/solicitudes y una propuesta sencilla de alimentación equilibrada.

Requisitos mínimos: incluir verb to be; una instrucción o demostrativo; una referencia a pertenencia o ubicación; al menos dos preguntas; una rutina en Simple Present; una expresión de frecuencia; un uso de can; y vocabulario de alimentos con al menos dos cuantificadores.

Criterios: función comunicativa, uso de estructuras, vocabulario, coherencia, fluidez, pronunciación/inteligibilidad, trabajo colaborativo y calidad del apoyo escrito/visual.

13. Referencias de consulta

Secretaría de Educación Pública / Subsecretaría de Educación Media Superior. *Programa de estudios del Recurso Sociocognitivo de Lengua y Comunicación, Lengua Extranjera Inglés I*. Primera edición 2023. Documento oficial alojado por la SEMS.

Secretaría de Educación Pública. *Acuerdo número 21/08/25 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*. Diario Oficial de la Federación, 15 de agosto de 2025.

Nota de fidelidad curricular: las 16 progresiones se conservan en su sentido oficial. La dosificación semanal, contextualizaciones, actividades, evidencias, instrumentos, ponderaciones y proyecto final son propuestas didácticas institucionales para su aplicación en el Bachillerato Técnico en Enfermería.

14. Espacio para validación institucional

Docente	Coordinación académica	Dirección
_____ **MAE Alán Urim Oros Méndez** Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma