# IES L I C E O

## Instituto de Educación Superior

REGISTROS DE FECHA 26 DE ABRIL DE 2005 Y PUBLICADO EN EL PERIODICO OFICIAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE SAN LUIS POTOSI EL 18 DE FEBRERO DE 2006.

Molino del Alto No. 201 Tel 10 80 099

Fax. 10 80 100

Ciudad Fernández, S. L. P.


### DOCUMENTO DE PLANEACIÓN DE LA MATERIA

| CARATULA DE LA MATERIA | | | |
|---|---|---|---|
| Nombre de la materia:<br>FILOSOFÍA | Docente:<br>DR. JESÚS VEGA CHÁVEZ | Duración Total de la clase:<br>45 min. | Fecha de inicio:<br>26-OCTUBRE-2026 |
| Lugar:<br>INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR LICEO. | | Alumnos:<br>1º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA (BLOQUE B) | |
| Perfil de los alumnos:<br>ESTUDIANTES DE 1º SEMESTRE DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA (17-18 AÑOS), EN ETAPA DE TRANSICIÓN DE BACHILLERATO A UNIVERSIDAD. CUENTAN CON CONOCIMIENTOS GENERALES DE BLOQUE A. MUESTRAN EMPATÍA, SENSIBILIDAD HACIA EL BIENESTAR HUMANO Y ACTITUD DE SERVICIO PROPIA DE SU EDAD. SE ENCUENTRAN EN FORMACIÓN DE IDENTIDAD PROFESIONAL, REQUIEREN FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA, EL PENSAMIENTO CRÍTICO BÁSICO, LA MADUREZ EMOCIONAL Y LA EXPRESIÓN DE IDEAS CON RESPETO. NECESITAN ESTRATEGIAS DINÁMICAS, CORTAS Y PARTICIPATIVAS POR SU RANGO DE ATENCIÓN Y EDAD. | | Requisitos de ingreso de los alumnos:<br>• HABER ACREDITADO BLOQUE A DE 1º SEMESTRE.INTERÉS POR CONOCER EL SENTIDO HUMANO DE LA ENFERMERÍA MÁS ALLÁ DE LO TÉCNICO.<br>• DISPOSICIÓN PARA LEER TEXTOS BREVES, VER VIDEOS Y PARTICIPAR EN DIÁLOGOS.<br>• APERTURA PARA CUESTIONAR, REFLEXIONAR Y ESCUCHAR OPINIONES DIFERENTES CON RESPETO.<br>• DISPOSICIÓN PARA TRABAJAR EN EQUIPO Y EXPRESAR IDEAS DE FORMA ORAL Y ESCRITA SENCILLA. | |
| Propósito de la materia:<br>Ofrecer al estudiante que inicia Enfermería las bases sencillas de la filosofía para entender al ser humano como persona completa (cuerpo, mente, emociones). El curso busca que desde 1º semestre vean la enfermería no solo como inyecciones y curaciones, sino como un acto de cuidado humano. A través de historias, dilemas de la vida diaria y principios de ética, aprenderán a respetar la dignidad de las personas, a diferenciar lo correcto de lo incorrecto y a iniciar la formación de valores sólidos para su futura profesión.pacientes en momentos de vulnerabilidad y a fundamentar sus decisiones profesionales con valores sólidos. | | | |
| Objetivo General: | Al finalizar el semestre, el estudiante de 1º semestre describirá de forma sencilla los principales problemas de la filosofía y su relación con el cuidado, iniciando el uso de la ética y el razonamiento crítico para comentar dilemas morales simples propios del inicio de la práctica de enfermería, con el fin de promover un cuidado humanizado y respetuoso. | | |
| Objetivos Particulares: | • Identificar de forma básica qué es la filosofía, qué es el cuidado y cómo ha cambiado la idea de salud a lo largo de la historia.<br>• Reconocer los 4 principios de bioética (autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia) con ejemplos de la vida real y de un hospital, adaptados a su nivel inicial.<br>• Iniciar el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo ante temas de dolor, vida, muerte y derechos de los pacientes, mediante casos cortos y debates guiados. | | |

| | |
|---|---|
| Fuentes bibliograficas de la materia. | • Beauchamp TL, Childress JF. Principios de ética biomédica. 8ª ed. Barcelona: Elsevier; 2023.<br>• Cortina A. ¿Para qué sirve realmente la ética?. 1ª ed. Barcelona: Paidós; 2021.<br>• Escobar Triana J. Bioética, cuerpo humano y vida. 2ª ed. Bogotá: Universidad El Bosque; 2022.<br>• León Correa FJ. Fundamentos y principios de bioética clínica, institucional y social. 1ª ed. Madrid: Funderética; 2021.<br>• Siurana Aparisi JC. Ética del cuidado y bioética: una perspectiva humanista. 1ª ed. Madrid: Síntesis; 2020.<br>• Watson J. Filosofía y teoría del cuidado humano transpersonal. 1ª ed. Ciudad de México: Manual Moderno; 2021.<br>• Xirau R. Introducción a la historia de la filosofía. 22ª ed. Ciudad de México: UNAM; 2022. |

| UNIDAD I | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Contenido Temático<br>Bloque I<br>Periodo del 26-Oct al 12-Nov-2026 | Actividades a desarrollar | Material a Utilizar | Técnica grupal | Evaluación |
| **Unidad 1. Aspectos generales de la Filosofía.**<br>1. Definiciones de filosofía (Etimología: Philos - Sophia, amor a la sabiduría)<br>2. Objeto de estudio de la filosofía<br>3. Los métodos de la filosofía<br>4. La filosofía y sus disciplinas:<br>4.1 Lógica, 4.2 Ontología, 4.3 Metafísica, 4.4 Antropología filosófica, 4.5 Ética y axiología, 4.6 Estética, 4.7 Epistemología, 4.8 Dogmatismo y Escepticismo, 4.9 Empirismo y Racionalismo, 4.10 Realismo e Idealismo.<br>1er Parcial: Jueves 12-Noviembre-2026 | El docente explica qué es la filosofía y cómo se relaciona con la enfermería (el cuidado humano).<br>◦ Los alumnos investigan cómo pensaban las civilizaciones antiguas sobre la salud y la enfermedad.<br>◦ Los alumnos redactan un texto corto (ensayo) sobre por qué un enfermero necesita pensar de forma analítica y filosófica. | ◦ Pizarrón y marcadores.<br>◦ Presentación magistral sobre la historia de la filosofía.<br>◦ Computadora y proyector para diapositivas. | ◦ Lluvia de ideas al iniciar para ver qué saben los alumnos.<br>◦ Debate guiado sobre la diferencia entre la ciencia médica y la filosofía. | ◦ Participación activa en el debate (50%).<br>◦ Entrega del ensayo y libreta escrito sobre la importancia de la filosofía (50%). |
| Contenido Temático<br>Bloque II<br>Periodo del 17-Nov al 01-Dic-2026 | UNIDAD II | | | |
| **Unidad 2. Definición y Principios fundamentales.**<br>1. Introducción a la filosofía de la enfermería<br>2. Corrientes filosóficas y su influencia en el cuidado de la salud<br>3. La esencia del cuidado<br>4. El cuidado como esencia de la enfermeríaç<br>5. Paradigmas enfermeros: S. Kérouac, M. M. Durán, A. Meleis, J. L. Medina Moya<br>6. Metaparadigmas enfermeros: persona, entorno, salud, cuidado<br>7. Problemas ontológicos de la enfermería<br>7.1 Existencia y trascendencia<br>7.2 Vida y muerte<br>7.3 Salud y enfermedad<br>2º Parcial: Martes 01-Diciembre-2026 | ◦ Para Ontología (Realidad y existencia): Análisis en clase sobre el valor de la vida y la existencia humana en el hospital.<br>◦ Para Gnoseología y Epistemología (Intelecto y episteme): Discusión sobre cómo el enfermero adquiere conocimiento (por libros vs. por experiencia con pacientes).<br>◦ Para Axiología (Moral y Deber ser): Resolución de un caso clínico real donde choquen la moral del paciente y el deber del enfermero.<br>◦ Para Praxis (Lo filosófico, Tipos, Realidad): Práctica en donde apliquen la ética en una simulación de atención médica.<br>https://youtu.be/PrH-wnIAme4?si=adXg4xdnWtz68oex<br><br>https://youtu.be/j8rffaslm-s?si=J0Z4YlfM2rvN8u4c<br>https://youtu.be/I4KTNXaQTnk?si=6OoqwCd5NDyXTFQ8 | ◦ Copias de casos clínicos éticos reales.<br>◦ Hojas blancas y bolígrafos para el análisis de casos.<br>◦ Videos cortos sobre dilemas médicos en hospitales. | ◦ Estudio de casos en equipos pequeños (4 a 5 alumnos).<br>◦ Juego de roles (Simulación) donde un alumno es el enfermero y otro el paciente. | ◦ Reporte escrito del análisis del caso clínico (50%).<br>◦ Tareas y apuntes en libreta (50%). |
| Contenido Temático<br>Bloque III<br>Periodo del 03-Dic al 17-Dic-2026 | UNIDAD III | | | |
| **Unidad 3. Definición y principios fundamnetales.**<br>1. La filosofía de la praxis de enfermería<br>2. La teoría de la praxis en enfermería<br>3. Práctica de enfermería, técnica y política<br>4. Humanismo y técnica<br>5. Alienación de la práctica enfermera<br>6. Integración práctica-teoría-prácticaLa búsqueda del sentido de la práctica de enfermería<br>7. El futuro de la ética y la filosofía aplicada en la enfermería<br>8. Integración de la filosofía en la formación continua y el desarrollo profesional del enfermero<br>3er Parcial: Jueves 17-Diciembre-2026 | ◦ Para Existencialismo y Fenomenología: Discusión sobre cómo entender la experiencia del paciente ante el dolor, el sufrimiento y las decisiones de vida o muerte.<br><br>◦ Para Neopositivismo: Análisis del método científico en enfermería y la importancia de la medicina basada en evidencias (datos duros y exactos).<br><br>◦ Para Marxismo y Materialismo dialéctico: Debate sobre cómo las condiciones económicas y sociales afectan la salud de las personas (desigualdad en el acceso a la salud).<br><br>◦ Para Estructuralismo y Escuela crítica: Reflexión sobre las reglas de los hospitales, los derechos del paciente y cómo el enfermero puede ser un defensor del enfermo ante el sistema de salud. | ◦ Presentación de diapositivas con el resumen de cada corriente.<br>◦ Artículos breves sobre sociología de la salud y salud pública.<br>◦ Casos de estudio sobre pacientes de bajos recursos enfrentando enfermedades crónicas. | ◦ Exposición en equipos: Cada equipo explica una corriente aplicada a la salud de forma creativa.<br>◦ Mesa redonda: Debate grupal sobre las injusticias en el sistema de salud actual (aplicando la Escuela crítica). | ◦ Exposición en equipo de la corriente asignada (50%).<br>◦ Línea del tiempo o mapa y/o libreta conceptual de las corrientes (50%). |

Molino del Alto No. 201 Tel 10 80 099
Fax. 10 80 100
Ciudad Fernández, S. L. P.

Molino del Alto No. 201 Tel 10 80 099
Fax. 10 80 100
Ciudad Fernández, S. L. P.

Firma Docente