IES L I C E O

Instituto de Educación Superior

REGISTROS DE FECHA 26 DE ABRIL DE 2005 Y PUBLICADO EN EL PERIODICO OFICIAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE SAN LUIS POTOSI EL 18 DE FEBRERO DE 2006.

Molino del Alto No. 201 Tel 10 80 099

Fax. 10 80 100

Ciudad Fernández, S. L. P.

DOCUMENTO DE PLANEACIÓN DE LA MATERIA

CARATULA DE LA MATERIA			
Nombre de la materia: FILOSOFÍA	Docente: DR. JESÚS VEGA CHÁVEZ	Duración Total de la clase: 45 min.	Fecha de inicio: 01-SEPTIEMBRE-2026
Lugar: INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR LICEO.		Alumnos: V SEMESTRE DE BACHILLERATO TÉCNICO EN ENFERMERÍA	
Perfil de los alumnos: ESTUDIANTES DE V SEMESTRE DE BACHILLERATO TÉCNICO EN ENFERMERÍA. CUENTAN CON CONOCIMIENTOS PREVIOS EN CIENCIAS DE LA SALUD, ANATOMÍA Y CUIDADO COMUNITARIO. DEMUESTRAN UN FUERTE SENTIDO DE LA EMPATÍA, INTERÉS POR EL BIENESTAR HUMANO Y UNA ACTITUD DE SERVICIO. EL GRUPO SE ENCUENTRA EN UNA ETAPA DE FORMACIÓN DONDE REQUIERE DESARROLLAR EL JUICIO CLÍNICO, LA MADUREZ EMOCIONAL Y LA CAPACIDAD DE TOMAR DECISIONES DIFÍCILES BASADA EN VALORES HUMANOS.		Requisitos de ingreso de los alumnos: • HABER ACREDITADO LA TOTALIDAD DE LAS MATERIAS DE LOS 4 SEMESTRES ANTERIORES. • INTERÉS POR LA LECTURA COMPRENSIVA, EL ANÁLISIS DE TEXTOS Y EL DEBATE ESTRUCTURADO. • DISPOSICIÓN PARA CUESTIONAR Y REFLEXIONAR SOBRE LA PRÁCTICA CLÍNICA Y EL COMPORTAMIENTO ÉTICO. • CAPACIDAD BÁSICA DE REDACCIÓN, SÍNTESIS DE INFORMACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO.	
Propósito de la materia: Ofrecer al estudiante de enfermería las herramientas reflexivas y críticas de la filosofía para comprender al ser humano en su totalidad (cuerpo, mente y espíritu). El curso busca que los alumnos no solo vean la enfermería como una técnica médica, sino como un acto humanitario. A través del estudio de la ética y la epistemología, aprenderán a enfrentar dilemas morales en los hospitales, a respetar la dignidad de los pacientes en momentos de vulnerabilidad y a fundamentar sus decisiones profesionales con valores sólidos.			
Objetivo General:	Al finalizar el semestre, el estudiante analizará los principales problemas filosóficos e históricos del pensamiento humano, aplicando la ética y el razonamiento crítico en la solución de dilemas morales propios de la práctica de enfermería, para garantizar un cuidado de salud humanizado, digno y profesional.		
Objetivos Particulares:	• Identificar las bases del pensamiento filosófico y su relación con la evolución histórica del concepto de cuidado y salud. • Aplicar los principios de la bioética (autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia) en casos de estudio de la práctica médica diaria. • Desarrollar el pensamiento crítico para evaluar posturas filosóficas ante el dolor, la vida, la muerte y los derechos de los pacientes.		

Fuentes bibliograficas de la materia.	Beauchamp TL, Childress JF. Principios de Ética Biomédica. Barcelona: Ediciones Masson; 2019. Cortina A. Ética mínima: Introducción a la filosofía práctica. Madrid: Editorial Tecnos; 2021. Savater F. Ética para Amador. Barcelona: Editorial Ariel; 2018. Gaos J. Introducción a la Filosofía. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica; 2015. Organización Mundial de la Salud. Pautas éticas internacionales para la investigación y práctica relacionada con la salud. Ginebra: OMS; 2016.

UNIDAD I				
Contenido Temático Bloque I Periodo del 01-09 al 06-10	Actividades a desarrollar	Material a Utilizar	Técnica grupal	Evaluación
Unidad 1. Aspectos generales de la Filosofía. • Conceptos Generales. • Contexto de la filosofía. • Carácter histórico-social de la filosofía. • Civilización. • Estudio filosófico. • Con otras ciencias. • Discurso filosófico. • Comprensión filosófica. 1er Parcial: Martes 06-Octubre-2026	El docente explica qué es la filosofía y cómo se relaciona con la enfermería (el cuidado humano). ◦ Los alumnos investigan cómo pensaban las civilizaciones antiguas sobre la salud y la enfermedad. ◦ Los alumnos redactan un texto corto (ensayo) sobre por qué un enfermero necesita pensar de forma analítica y filosófica.	◦ Pizarrón y marcadores. ◦ Presentación magistral sobre la historia de la filosofía. ◦ Computadora y proyector para diapositivas.	◦ Lluvia de ideas al iniciar para ver qué saben los alumnos. ◦ Debate guiado sobre la diferencia entre la ciencia médica y la filosofía.	◦ Participación activa en el debate (50%). ◦ Entrega del ensayo y libreta escrito sobre la importancia de la filosofía (50%).
Contenido Temático Bloque II Periodo del 08-10 al 19-11	UNIDAD II			
Unidad 2. Problemas filosóficos. 1. Ontología. • Realidad • existencia 2. Gnoseología y epistemología. • Intelecto • Epísteme 3. Axiología. • Moral • Deber ser 4. Praxis. • Lo filosófico • Tipos • Realidad 2º Parcial: Jueves 19-Noviembre-2026	◦ Para Ontología (Realidad y existencia): Análisis en clase sobre el valor de la vida y la existencia humana en el hospital. ◦ Para Gnoseología y Epistemología (Intelecto y episteme): Discusión sobre cómo el enfermero adquiere conocimiento (por libros vs. por experiencia con pacientes). ◦ Para Axiología (Moral y Deber ser): Resolución de un caso clínico real donde choquen la moral del paciente y el deber del enfermero. ◦ Para Praxis (Lo filosófico, Tipos, Realidad): Práctica en donde apliquen la ética en una simulación de atención médica. https://youtu.be/PrH-wnIAme4?si=adXg4xdnWtz68oex https://youtu.be/j8rffaslm-s?si=J0Z4YlfM2rvN8u4c https://youtu.be/l4KTNXaQTnk?si=6OoqwCd5NDyXTFQ8	◦ Copias de casos clínicos éticos reales. ◦ Hojas blancas y bolígrafos para el análisis de casos. ◦ Videos cortos sobre dilemas médicos en hospitales.	◦ Estudio de casos en equipos pequeños (4 a 5 alumnos). ◦ Juego de roles (Simulación) donde un alumno es el enfermero y otro el paciente.	◦ Reporte escrito del análisis del caso clínico (50%). ◦ Tareas y apuntes en libreta (50%).
Contenido Temático Bloque III Periodo del 23-11 al 17-12	UNIDAD III			
Unidad 3. Corrientes Filosóficas. • Existencialismo • Fenomenología • Neopositivismo • Materialismo dialéctico • Marxismo • Estructuralismo Escuela crítica de la sociedad 3er Parcial: Jueves 17-Diciembre-2026	◦ Para Existencialismo y Fenomenología: Discusión sobre cómo entender la experiencia del paciente ante el dolor, el sufrimiento y las decisiones de vida o muerte. ◦ Para Neopositivismo: Análisis del método científico en enfermería y la importancia de la medicina basada en evidencias (datos duros y exactos). ◦ Para Marxismo y Materialismo dialéctico: Debate sobre cómo las condiciones económicas y sociales afectan la salud de las personas (desigualdad en el acceso a la salud). ◦ Para Estructuralismo y Escuela crítica: Reflexión sobre las reglas de los hospitales, los derechos del paciente y cómo el enfermero puede ser un defensor del enfermo ante el sistema de salud.	◦ Presentación de diapositivas con el resumen de cada corriente. ◦ Artículos breves sobre sociología de la salud y salud pública. ◦ Casos de estudio sobre pacientes de bajos recursos enfrentando enfermedades crónicas.	◦ Exposición en equipos: Cada equipo explica una corriente aplicada a la salud de forma creativa. ◦ Mesa redonda: Debate grupal sobre las injusticias en el sistema de salud actual (aplicando la Escuela crítica).	◦ Exposición en equipo de la corriente asignada (50%). ◦ Línea del tiempo o mapa y/o libreta conceptual de las corrientes (50%).

Molino del Alto No. 201 Tel 10 80 099
Fax. 10 80 100
Ciudad Fernández, S. L. P.

Molino del Alto No. 201 Tel 10 80 099
Fax. 10 80 100
Ciudad Fernández, S. L. P.

Firma Docente