INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR LICEO

PLANEACIÓN DIDÁCTICA INTEGRAL

INGLÉS I — ESTRUCTURAS GRAMATICALES

DOCENTE	M.A.E. ALAN URIM OROS MENDEZ
PROGRAMA	Licenciatura en Enfermería · Primer semestre
PERIODO	26 de octubre al 18 de diciembre de 2026
DURACIÓN	8 semanas · 32 sesiones previstas · 4 sesiones de 55 minutos por semana
ENFOQUE	Nivel A1 con progresión hacia A2
APLICACIÓN	Gramática comunicativa y vocabulario inicial en contextos de enfermería

Propósito

Construir una base sólida de estructuras gramaticales en inglés para comprender, formular y comunicar información personal, rutinas, acciones actuales y eventos pasados, con ejemplos situados en la formación inicial de enfermería. Las cuatro habilidades —Reading, Listening, Speaking y Writing— se practican cada semana.

Guía académica de trabajo docente. Los pacientes y casos son ficticios. Las simulaciones no sustituyen protocolos de atención clínica.

Metodología y evaluación

Secuencia semanal: sesión 1 teoría, vocabulario y Reading; sesión 2 Listening y toma de notas; sesión 3 Speaking y práctica guiada; sesión 4 Writing, ejercicios integradores y evaluación. Cada sesión tiene 55 minutos. Se ofrece andamiaje mediante modelos, glosarios y preguntas graduadas; se amplía el reto con respuestas libres para estudiantes con mayor dominio.

Habilidad	Ponderación didáctica	Evidencia
Speaking	25 %	Diálogo, entrevista o descripción oral
Listening	25 %	Ficha de datos y preguntas auditivas
Reading	25 %	Comprensión y análisis de texto
Writing	25 %	Texto estructurado y corrección gramatical

Ponderación sugerida, sujeta a los lineamientos de evaluación institucional.

Calendario temático

Semana	Tema	Producto central
1 · 26–30 de octubre	Professional Introductions and Patient Identification	Presentación y ficha de identificación
2 · 2–6 de noviembre	Articles, Plurals, Demonstratives and Hospital Spaces	Descripción de sala
3 · 9–13 de noviembre	Possessives, Have/Has and Basic Patient Information	Perfil del paciente
4 · 16–20 de noviembre	Present Simple and Nursing Student Routines	Rutina de estudiante
5 · 23–27 de noviembre	Present Continuous and Current Clinical Actions	Descripción de simulación
6 · 30 de noviembre–4 de diciembre	Can/Cannot, Imperatives and Polite Instructions	Guía de instrucciones
7 · 7–11 de diciembre	Past Simple and Previous Events	Reporte cronológico
8 · 14–18 de diciembre	Integrated Grammar and Final Communication Assessment	Caso integrador

Nota de calendario: confirmar suspensiones escolares, especialmente 2 y 16 de noviembre; las 32 sesiones son una previsión sujeta a ajustes.

SEMANA 1 | 26–30 de octubre de 2026

Professional Introductions and Patient Identification

Objetivo: Presentarse, identificar personas y registrar datos básicos mediante oraciones y preguntas con be.

Contenidos gramaticales

Subject pronouns; verb to be (am/is/are); affirmative, negative and interrogative forms; short answers; Wh- questions.

Teoría: estructuras y ejemplos

Uso	Estructura	Ejemplo
Afirmativa	Subject + am/is/are + complement	She is a nursing student.
Negativa	Subject + am/is/are + not + complement	The patient is not in room four.
Interrogativa	Am/Is/Are + subject + complement?	Is this your identification card?
Pregunta Wh-	Wh-word + am/is/are + subject...?	What is your date of birth?

Errores frecuentes: She are a nurse. → She is a nurse. | Is you a student? → Are you a student.

Vocabulario inicial

Estudiar y aplicar las 20 entradas bilingües del anexo final de esta semana. Seleccionar al menos ocho para usarlas en producciones propias.

Reading · Texto original

My name is Sofia Martinez. I am eighteen years old and I am a first-semester nursing student. My classes are at Instituto de Educación Superior Liceo. My classmate Daniel is nineteen. He is from Rioverde, and he is interested in patient care. Today we are in a simulation classroom. Our teacher is Ms. Lopez. The patient in our practice is fictional. Her name is Emma Reed. She is fifty-six years old. Her emergency contact is her daughter. We are careful with names and dates because correct identification is important.

Preguntas de comprensión:

• How old is Sofia?

• Where is Daniel from?

• Who is Emma Reed?

• Why is correct identification important?

• Write four sentences using is, are or am.

Listening · Guion para lectura docente o grabación

Nurse: Good morning. My name is Ana. I am a nursing student.

Patient: Good morning. I am Peter Brown.

Nurse: Are you fifty-two years old?

Patient: No, I am fifty-three.

Nurse: Is your emergency contact your wife?

Patient: Yes, it is. Her name is Laura Brown.

Aplicación: primera escucha sin transcripción; segunda para completar notas; tercera para verificar. Entregar guion después de responder.

• What is the patient’s full name?

• How old is the patient?

• Who is the emergency contact?

Speaking · Actividad oral

En parejas: recepción y paciente. Hacer seis preguntas con be, solicitar nombre y edad, confirmar dos datos y cambiar roles.

Writing · Producción escrita

Write a 70–90-word introduction of a fictional patient and a nursing student. Include four affirmative, two negative and two interrogative sentences.

Práctica lingüística

• Complete: She ___ a nurse; They ___ students; I ___ in class.

• Make negative: He is a doctor; We are at home.

• Write questions for: Her name is Emma; She is fifty-six.

• Correct: Are he the patient?; They is nurses.

Cuatro sesiones de 55 minutos

Sesión	Actividades y tiempos
1 · Reading	15 min teoría · 15 vocabulario · 20 lectura · 5 cierre
2 · Listening	10 min recuperación · 20 escucha · 15 notas · 10 revisión
3 · Speaking	10 min preparación · 30 práctica oral · 15 retroalimentación
4 · Writing	30 min redacción · 15 revisión entre pares · 10 evaluación

Recursos y evidencias

Recursos: British Council LearnEnglish — A1/A2 Grammar; Quizlet; fichas y guiones originales de la asignatura.

Portafolio semanal: lectura respondida, ficha de listening, evidencia oral y texto escrito. Aplicar rúbrica común y revisión formativa.

Clave y orientaciones para el docente

is / are / am; He is not a doctor; We are not at home; What is her name? / How old is she?; Is he the patient? / They are nurses.

SEMANA 2 | 2–6 de noviembre de 2026

Articles, Plurals, Demonstratives and Hospital Spaces

Objetivo: Describir objetos, espacios y cantidades básicas de un entorno hospitalario.

Contenidos gramaticales

a/an/the; regular and common irregular plurals; this/that/these/those; there is/there are; some/any (introduction).

Teoría: estructuras y ejemplos

Uso	Estructura	Ejemplo
Artículos	a + consonant sound; an + vowel sound	a nurse; an ambulance
Plural	noun + -s/-es; irregular forms	two beds; three boxes; two children
Demostrativos	this/that singular; these/those plural	These are gloves.
Existencia	There is + singular; There are + plural	There are three beds in the room.

Errores frecuentes: an hospital → a hospital (h pronunciada). | There is two beds. → There are two beds.

Vocabulario inicial

Estudiar y aplicar las 20 entradas bilingües del anexo final de esta semana. Seleccionar al menos ocho para usarlas en producciones propias.

Reading · Texto original

The simulation ward has four beds and two windows. There is a desk near the entrance. There are gloves and masks in a cabinet. This is a thermometer, and those are bandages on the shelf. There is an empty wheelchair near the door. Two students are in the room with their teacher. One student describes the equipment while the other writes a list. There are no patients in the room today because the class uses fictional situations for practice.

Preguntas de comprensión:

• How many beds are there?

• Where are the gloves and masks?

• Identify two demonstratives.

• Is there a patient in the room?

• Describe three other objects using there is/are.

Listening · Guion para lectura docente o grabación

Teacher: Look at this room. Is there a wheelchair?

Student: Yes, there is one near the door.

Teacher: Are there three beds?

Student: No, there are four beds.

Teacher: What are those on the shelf?

Student: Those are bandages.

Aplicación: primera escucha sin transcripción; segunda para completar notas; tercera para verificar. Entregar guion después de responder.

• Where is the wheelchair?

• How many beds are there?

• What is on the shelf?

Speaking · Actividad oral

Describir un croquis sencillo de sala clínica; compañero dibuja lo que escucha. Incluir ocho objetos y cuatro demostrativos.

Writing · Producción escrita

Write an 80–100-word description of a fictional hospital room using at least six there is/are statements and four demonstratives.

Práctica lingüística

• Choose: a/an ambulance; a/an nurse; a/an orange.

• Write plurals: box, child, bed, woman.

• Complete: There ___ one bed; There ___ three chairs.

• Choose: ___ gloves here (these/those); ___ thermometer over there (this/that).

Cuatro sesiones de 55 minutos

Sesión	Actividades y tiempos
1 · Reading	15 min teoría · 15 vocabulario · 20 lectura · 5 cierre
2 · Listening	10 min recuperación · 20 escucha · 15 notas · 10 revisión
3 · Speaking	10 min preparación · 30 práctica oral · 15 retroalimentación
4 · Writing	30 min redacción · 15 revisión entre pares · 10 evaluación

Recursos y evidencias

Recursos: British Council LearnEnglish — A1/A2 Grammar; Quizlet; fichas y guiones originales de la asignatura.

Portafolio semanal: lectura respondida, ficha de listening, evidencia oral y texto escrito. Aplicar rúbrica común y revisión formativa.

Clave y orientaciones para el docente

an, a, an; boxes, children, beds, women; is, are; these, that.

SEMANA 3 | 9–13 de noviembre de 2026

Possessives, Have/Has and Basic Patient Information

Objetivo: Solicitar y registrar pertenencias, relaciones familiares y antecedentes personales sencillos.

Contenidos gramaticales

Possessive adjectives and pronouns; possessive ’s; have/has; do/does in simple possession questions; basic family descriptions.

Teoría: estructuras y ejemplos

Uso	Estructura	Ejemplo
Adjetivos posesivos	my, your, his, her, its, our, their + noun	Her medication is in the bag.
Pronombres posesivos	mine, yours, his, hers, ours, theirs	This notebook is mine.
Posesión	I/you/we/they have; he/she/it has	The patient has a medical card.
Preguntas	Do/Does + subject + have...?	Does she have an emergency contact?

Errores frecuentes: She have a card. → She has a card. | Does he has allergies? → Does he have allergies?

Vocabulario inicial

Estudiar y aplicar las 20 entradas bilingües del anexo final de esta semana. Seleccionar al menos ocho para usarlas en producciones propias.

Reading · Texto original

Mrs. Julia Green is sixty-four. She has a daughter named Alice and a son named Mark. Her daughter is her emergency contact. Julia has a small bag with her documents and medication list. Her medical card is in the front pocket. Alice has the contact number for the family doctor. The nurse checks Julia’s personal information and asks whether she has any allergies. Julia says she has an allergy to penicillin. The nurse records the information for the responsible healthcare professional.

Preguntas de comprensión:

• Who is Julia’s emergency contact?

• Where is her medical card?

• What allergy does Julia report?

• Find three possessive adjectives.

• Write two questions with does ... have.

Listening · Guion para lectura docente o grabación

Nurse: Does your mother have her medical card?

Alice: Yes, she has it in her bag.

Nurse: Is this medication list hers?

Alice: Yes, it is hers.

Nurse: Do you have a contact number?

Alice: Yes, my number is on the form.

Aplicación: primera escucha sin transcripción; segunda para completar notas; tercera para verificar. Entregar guion después de responder.

• Where is the card?

• Whose medication list is it?

• Where is the contact number?

Speaking · Actividad oral

Entrevista guiada para completar una ficha de paciente ficticio: familiar, contacto, pertenencias y alergias reportadas.

Writing · Producción escrita

Write a 90–110-word basic patient profile including family relationships, possessions and one reported allergy.

Práctica lingüística

• Choose: She/Her is the nurse; This is she/her bag.

• Complete: The patient ___ a card; They ___ two documents.

• Make a question: She has a contact number.

• Correct: Does she has a daughter?

Cuatro sesiones de 55 minutos

Sesión	Actividades y tiempos
1 · Reading	15 min teoría · 15 vocabulario · 20 lectura · 5 cierre
2 · Listening	10 min recuperación · 20 escucha · 15 notas · 10 revisión
3 · Speaking	10 min preparación · 30 práctica oral · 15 retroalimentación
4 · Writing	30 min redacción · 15 revisión entre pares · 10 evaluación

Recursos y evidencias

Recursos: British Council LearnEnglish — A1/A2 Grammar; Quizlet; fichas y guiones originales de la asignatura.

Portafolio semanal: lectura respondida, ficha de listening, evidencia oral y texto escrito. Aplicar rúbrica común y revisión formativa.

Clave y orientaciones para el docente

She; her; has; have; Does she have a contact number?; Does she have a daughter?

SEMANA 4 | 16–20 de noviembre de 2026

Present Simple and Nursing Student Routines

Objetivo: Describir rutinas académicas, hábitos de higiene y acciones habituales.

Contenidos gramaticales

Present simple affirmative/negative/interrogative; third-person -s/-es/-ies; do/does; frequency adverbs; time expressions.

Teoría: estructuras y ejemplos

Uso	Estructura	Ejemplo
Afirmativa	I/you/we/they + base verb; he/she/it + -s	She checks the classroom equipment.
Negativa	do not/does not + base verb	He does not work at night.
Interrogativa	Do/Does + subject + base verb...?	Do you wash your hands before practice?
Frecuencia	always, usually, sometimes, never	We always follow classroom instructions.

Errores frecuentes: He don’t study. → He doesn’t study. | Does she checks? → Does she check?

Vocabulario inicial

Estudiar y aplicar las 20 entradas bilingües del anexo final de esta semana. Seleccionar al menos ocho para usarlas en producciones propias.

Reading · Texto original

Daniel is a first-semester nursing student. He wakes up at six thirty every morning. He usually has breakfast at home and goes to class at seven thirty. He studies English and anatomy. In simulation practice, he washes his hands, wears his uniform and follows the teacher’s instructions. He does not perform procedures on patients. His classmates practice communication with fictional cases. In the evening, Daniel reviews his notes and sometimes studies with a friend. He does not usually study after eleven at night.

Preguntas de comprensión:

• What time does Daniel wake up?

• What does he study?

• What does he do in simulation practice?

• Does he perform procedures on patients?

• Find four frequency expressions or routine markers.

Listening · Guion para lectura docente o grabación

Teacher: What do you usually do before practice?

Student: I wash my hands and check my materials.

Teacher: Does your partner wear a uniform?

Student: Yes, she always wears one.

Teacher: Do you practice with real patients?

Student: No, we practice with fictional cases.

Aplicación: primera escucha sin transcripción; segunda para completar notas; tercera para verificar. Entregar guion después de responder.

• Name two activities before practice.

• Does the partner wear a uniform?

• What kind of cases do they use?

Speaking · Actividad oral

Entrevista entre compañeros sobre rutina escolar: ocho preguntas, cuatro respuestas ampliadas y presentación de la rutina del compañero.

Writing · Producción escrita

Write a 100-word “My routine as a nursing student” text with five third-person sentences about a classmate.

Práctica lingüística

• Complete: She ___ (study) nursing; He ___ (wash) his hands.

• Negative: She works at night; They study at home.

• Question: He wears a uniform.

• Correct: Does she studies English?

Cuatro sesiones de 55 minutos

Sesión	Actividades y tiempos
1 · Reading	15 min teoría · 15 vocabulario · 20 lectura · 5 cierre
2 · Listening	10 min recuperación · 20 escucha · 15 notas · 10 revisión
3 · Speaking	10 min preparación · 30 práctica oral · 15 retroalimentación
4 · Writing	30 min redacción · 15 revisión entre pares · 10 evaluación

Recursos y evidencias

Recursos: British Council LearnEnglish — A1/A2 Grammar; Quizlet; fichas y guiones originales de la asignatura.

Portafolio semanal: lectura respondida, ficha de listening, evidencia oral y texto escrito. Aplicar rúbrica común y revisión formativa.

Clave y orientaciones para el docente

studies; washes; She does not work at night; They do not study at home; Does he wear a uniform?; Does she study English?

SEMANA 5 | 23–27 de noviembre de 2026

Present Continuous and Current Clinical Actions

Objetivo: Describir acciones en progreso y distinguir rutinas de actividades actuales.

Contenidos gramaticales

Present continuous am/is/are + verb-ing; spelling rules; contrast present simple vs present continuous; now/at the moment.

Teoría: estructuras y ejemplos

Uso	Estructura	Ejemplo
Afirmativa	Subject + am/is/are + verb-ing	The student is preparing the materials.
Negativa	Subject + am/is/are not + verb-ing	They are not examining a patient.
Interrogativa	Am/Is/Are + subject + verb-ing...?	Are you writing the report?
Contraste	habitual: present simple; now: continuous	She studies every day; she is studying now.

Errores frecuentes: She is write. → She is writing. | Do you studying now? → Are you studying now?

Vocabulario inicial

Estudiar y aplicar las 20 entradas bilingües del anexo final de esta semana. Seleccionar al menos ocho para usarlas en producciones propias.

Reading · Texto original

It is ten o’clock in the nursing simulation room. Four students are working together. Marta is reading a patient card, and Luis is writing the basic information on a form. Ana is preparing a thermometer for a classroom demonstration. Their teacher is explaining the purpose of the activity. Two students are not speaking because they are listening carefully. Every Tuesday, the class practices professional communication, but today they are describing actions in progress. Nobody is providing real patient care during this exercise.

Preguntas de comprensión:

• What is Marta doing?

• Who is writing the form?

• What is the teacher doing?

• Why are two students silent?

• Find three examples of present continuous.

Listening · Guion para lectura docente o grabación

Teacher: What is Ana doing right now?

Student: She is preparing a thermometer.

Teacher: Is Luis reading?

Student: No, he is writing a form.

Teacher: Are the others talking?

Student: No, they are listening.

Aplicación: primera escucha sin transcripción; segunda para completar notas; tercera para verificar. Entregar guion después de responder.

• What is Ana preparing?

• What is Luis doing?

• What are the other students doing?

Speaking · Actividad oral

Actividad “What is happening?”: observar una escena de simulación y describir ocho acciones en progreso; hacer preguntas de seguimiento.

Writing · Producción escrita

Write 90–110 words describing a simulation-room scene; contrast two routines with four current actions.

Práctica lingüística

• Complete: She ___ (write) a report now.

• Negative: They are reading the chart.

• Question: He is preparing the equipment.

• Choose: She usually studies / is studying at night; Right now she studies / is studying.

Cuatro sesiones de 55 minutos

Sesión	Actividades y tiempos
1 · Reading	15 min teoría · 15 vocabulario · 20 lectura · 5 cierre
2 · Listening	10 min recuperación · 20 escucha · 15 notas · 10 revisión
3 · Speaking	10 min preparación · 30 práctica oral · 15 retroalimentación
4 · Writing	30 min redacción · 15 revisión entre pares · 10 evaluación

Recursos y evidencias

Recursos: British Council LearnEnglish — A1/A2 Grammar; Quizlet; fichas y guiones originales de la asignatura.

Portafolio semanal: lectura respondida, ficha de listening, evidencia oral y texto escrito. Aplicar rúbrica común y revisión formativa.

Clave y orientaciones para el docente

is writing; They are not reading the chart; Is he preparing the equipment?; studies / is studying.

SEMANA 6 | 30 de noviembre–4 de diciembre de 2026

Can/Cannot, Imperatives and Polite Instructions

Objetivo: Expresar habilidades, limitaciones y solicitudes respetuosas durante actividades de simulación.

Contenidos gramaticales

Can/cannot for ability and permission; affirmative/negative imperatives; please; could you...; sequencing first/then/finally.

Teoría: estructuras y ejemplos

Uso	Estructura	Ejemplo
Habilidad	Subject + can/cannot + base verb	I can describe the equipment.
Pregunta	Can + subject + base verb...?	Can you repeat the instruction?
Imperativo	Base verb / Do not + base verb	Please sit down. Do not touch the equipment.
Cortesía	Could you + base verb..., please?	Could you speak more slowly, please?

Errores frecuentes: She can speaks. → She can speak. | Please to sit down. → Please sit down.

Vocabulario inicial

Estudiar y aplicar las 20 entradas bilingües del anexo final de esta semana. Seleccionar al menos ocho para usarlas en producciones propias.

Reading · Texto original

During a classroom demonstration, the teacher gives simple instructions. “Please sit down and listen carefully. First, check the materials. Then, read the patient card. Finally, record the information.” A student asks, “Could you repeat the second step, please?” The teacher repeats it slowly. The students can ask questions and can practice the dialogue. They cannot use equipment without permission. One student explains the instructions to a partner, who repeats the sequence to confirm understanding.

Preguntas de comprensión:

• What is the first instruction?

• What is the final step?

• What does the student ask the teacher?

• What can students not do without permission?

• Write two polite imperatives.

Listening · Guion para lectura docente o grabación

Nurse: Could you sit comfortably, please?

Patient: Yes, of course.

Nurse: Please relax your arm and stay still.

Patient: Can I ask a question?

Nurse: Certainly. What would you like to know?

Patient: Can you explain the next step?

Aplicación: primera escucha sin transcripción; segunda para completar notas; tercera para verificar. Entregar guion después de responder.

• What position is requested?

• What should the patient do with the arm?

• What does the patient ask?

Speaking · Actividad oral

Role-play de instrucciones no invasivas en un contexto simulado; cuatro imperativos, tres solicitudes corteses y verificación de comprensión.

Writing · Producción escrita

Write a 90–110-word classroom safety and communication guide with eight instructions and four can/cannot statements.

Práctica lingüística

• Complete: She can ___ (explain) the activity.

• Make negative: Touch the equipment.

• Rewrite politely: Speak slowly.

• Order: finally / first / then.

Cuatro sesiones de 55 minutos

Sesión	Actividades y tiempos
1 · Reading	15 min teoría · 15 vocabulario · 20 lectura · 5 cierre
2 · Listening	10 min recuperación · 20 escucha · 15 notas · 10 revisión
3 · Speaking	10 min preparación · 30 práctica oral · 15 retroalimentación
4 · Writing	30 min redacción · 15 revisión entre pares · 10 evaluación

Recursos y evidencias

Recursos: British Council LearnEnglish — A1/A2 Grammar; Quizlet; fichas y guiones originales de la asignatura.

Portafolio semanal: lectura respondida, ficha de listening, evidencia oral y texto escrito. Aplicar rúbrica común y revisión formativa.

Clave y orientaciones para el docente

explain; Do not touch the equipment; Could you speak slowly, please?; first / then / finally.

SEMANA 7 | 7–11 de diciembre de 2026

Past Simple and Previous Events

Objetivo: Describir acontecimientos terminados y preguntar por eventos previos de manera básica.

Contenidos gramaticales

Past simple regular and common irregular verbs; was/were; did/did not; yesterday/last week/ago; chronological order.

Teoría: estructuras y ejemplos

Uso	Estructura	Ejemplo
Afirmativa	Subject + past verb	The patient arrived yesterday.
Negativa	Subject + did not + base verb	She did not call yesterday.
Interrogativa	Did + subject + base verb...?	Did you visit the clinic last week?
To be en pasado	was/were	The students were in class yesterday.

Errores frecuentes: Did she went? → Did she go? | They was here. → They were here.

Vocabulario inicial

Estudiar y aplicar las 20 entradas bilingües del anexo final de esta semana. Seleccionar al menos ocho para usarlas en producciones propias.

Reading · Texto original

Yesterday, a fictional patient named Mr. James Hall arrived at the clinic at nine o’clock. He reported a headache that started the night before. He felt tired and called his daughter in the morning. The nurse asked simple questions and recorded the information. Mr. Hall said he took his usual medication at seven o’clock. The nurse did not change his treatment; she communicated the information to the responsible professional. The students read the case and reconstructed the sequence of events.

Preguntas de comprensión:

• When did Mr. Hall arrive?

• When did the headache start?

• What did he do at seven o’clock?

• What did the nurse do with the information?

• List five past-simple verbs.

Listening · Guion para lectura docente o grabación

Nurse: When did the headache start?

Patient: It started last night.

Nurse: Did you take your medication today?

Patient: Yes, I took it at seven.

Nurse: Did you call a family member?

Patient: Yes, I called my daughter this morning.

Aplicación: primera escucha sin transcripción; segunda para completar notas; tercera para verificar. Entregar guion después de responder.

• When did the symptom start?

• What time did the patient take medication?

• Who did he call?

Speaking · Actividad oral

Entrevista de antecedentes recientes: formular seis preguntas con did y reconstruir cronología de un caso ficticio.

Writing · Producción escrita

Write a 110–130-word chronological report about a fictional patient, with six past-tense verbs and three time markers.

Práctica lingüística

• Complete: She ___ (arrive) yesterday; He ___ (go) to the clinic.

• Negative: They called the doctor.

• Question: She took medication.

• Correct: Did he arrived?; We was in class.

Cuatro sesiones de 55 minutos

Sesión	Actividades y tiempos
1 · Reading	15 min teoría · 15 vocabulario · 20 lectura · 5 cierre
2 · Listening	10 min recuperación · 20 escucha · 15 notas · 10 revisión
3 · Speaking	10 min preparación · 30 práctica oral · 15 retroalimentación
4 · Writing	30 min redacción · 15 revisión entre pares · 10 evaluación

Recursos y evidencias

Recursos: British Council LearnEnglish — A1/A2 Grammar; Quizlet; fichas y guiones originales de la asignatura.

Portafolio semanal: lectura respondida, ficha de listening, evidencia oral y texto escrito. Aplicar rúbrica común y revisión formativa.

Clave y orientaciones para el docente

arrived / went; They did not call the doctor; Did she take medication?; Did he arrive? / We were in class.

SEMANA 8 | 14–18 de diciembre de 2026

Integrated Grammar and Final Communication Assessment

Objetivo: Integrar estructuras A1–A2 en una presentación, entrevista, comprensión y reporte sencillo.

Contenidos gramaticales

Review: be; articles; plurals; demonstratives; possessives; have/has; present simple; present continuous; can; imperatives; past simple.

Teoría: estructuras y ejemplos

Uso	Estructura	Ejemplo
Identidad	be + personal data	She is fifty years old.
Rutina	present simple	She takes prescribed medication every day.
Acción actual	present continuous	The nurse is completing the form.
Evento anterior	past simple	The symptoms started yesterday.

Errores frecuentes: He is take medication. → He takes medication. | Yesterday she feels dizzy. → Yesterday she felt dizzy.

Vocabulario inicial

Estudiar y aplicar las 20 entradas bilingües del anexo final de esta semana. Seleccionar al menos ocho para usarlas en producciones propias.

Reading · Texto original

Maria Wilson is fifty-eight years old. She lives with her husband and has one daughter. She usually takes prescribed medication in the morning. Yesterday, she felt dizzy and called her daughter. Today she is at a clinic for an assessment. A nurse is asking questions and completing a form. Maria reports an allergy to penicillin. There is a chair next to her, and her daughter is waiting in the reception area. The nurse confirms Maria’s name and records the information for the responsible healthcare professional. This is a fictional case for English practice.

Preguntas de comprensión:

• Identify Maria’s age and family information.

• What does she usually do in the morning?

• What happened yesterday?

• What is the nurse doing now?

• Identify one example each of present simple, present continuous and past simple.

Listening · Guion para lectura docente o grabación

Nurse: Good morning. Is your name Maria Wilson?

Patient: Yes, it is. I am fifty-eight.

Nurse: Do you take medication every day?

Patient: Yes, I take it in the morning.

Nurse: When did the dizziness start?

Patient: It started yesterday.

Nurse: Are you feeling dizzy now?

Patient: No, I am not.

Aplicación: primera escucha sin transcripción; segunda para completar notas; tercera para verificar. Entregar guion después de responder.

• How old is Maria?

• When does she take medication?

• When did dizziness start?

• Is she dizzy now?

Speaking · Actividad oral

Evaluación integradora: entrevista por parejas de 4–5 minutos; al menos ocho preguntas de identidad, hábitos, acciones actuales y eventos pasados.

Writing · Producción escrita

Write a 120–140-word basic patient report with identity, routine, current situation, previous event and confirmed information.

Práctica lingüística

• Write one sentence with be, have/has, present simple and past simple.

• Correct: She have a daughter; They is waiting.

• Complete: Yesterday she ___ (feel) dizzy; Now the nurse ___ (write).

• Write two polite questions and one negative instruction.

Cuatro sesiones de 55 minutos

Sesión	Actividades y tiempos
1 · Reading	15 min teoría · 15 vocabulario · 20 lectura · 5 cierre
2 · Listening	10 min recuperación · 20 escucha · 15 notas · 10 revisión
3 · Speaking	10 min preparación · 30 práctica oral · 15 retroalimentación
4 · Writing	30 min redacción · 15 revisión entre pares · 10 evaluación

Recursos y evidencias

Recursos: British Council LearnEnglish — A1/A2 Grammar; Quizlet; fichas y guiones originales de la asignatura.

Portafolio semanal: lectura respondida, ficha de listening, evidencia oral y texto escrito. Aplicar rúbrica común y revisión formativa.

Clave y orientaciones para el docente

Examples: She is 58; She has a daughter; She takes medication; She felt dizzy. Corrections: She has a daughter; They are waiting; felt; is writing.

Instrumentos de evaluación y cierre

Criterio	4 · Logrado	3 · Adecuado	2 · En proceso	1 · Inicial
Comprensión	Identifica y relaciona	Identifica ideas centrales	Requiere apoyo	Omite datos esenciales
Gramática	Estructuras correctas	Errores menores	Errores frecuentes	Dificultan comprender
Vocabulario	Preciso y variado	Pertinente	Limitado	Inadecuado
Comunicación	Clara y autónoma	Mayormente clara	Apoyo frecuente	Dependencia del modelo

Para Speaking valorar además pronunciación inteligible y preguntas; para Listening, precisión de datos; para Reading, comprensión literal e inferencial; para Writing, orden, corrección y fidelidad al caso.

Lista de cotejo de portafolio

• Se entregó una evidencia de cada habilidad por semana.

• El estudiante usó estructuras y vocabulario del tema.

• Los datos clínicos proceden del caso ficticio y no se inventaron diagnósticos.

• Se registró retroalimentación y correcciones.

Bibliografía y recursos

• British Council. LearnEnglish, A1–A2 Grammar y recursos de las cuatro habilidades: https://learnenglish.britishcouncil.org

• National Library of Medicine. MedlinePlus, vocabulario e información de salud: https://medlineplus.gov

• Quizlet: https://quizlet.com

• Wordwall: https://wordwall.net

Los guiones de Listening están incluidos como texto; este PDF no contiene audio MP3. Los enlaces remiten a bibliotecas de recursos y no a ejercicios clínicos específicos.

_____ Firma del docente

ANEXO · VOCABULARIO FINAL PREVISTO POR SEMANA

Meta: reconocer y utilizar en contexto 20 términos o expresiones por semana (160 entradas de aprendizaje, con posibles repeticiones intencionales). Evidencia: glosario bilingüe, cinco oraciones originales y uso de al menos ocho entradas en el producto semanal.

Semana 1 · Professional Introductions and Patient Identification

English	Español
nurse	enfermero/a
patient	paciente
student	estudiante
doctor	médico/a
hospital	hospital
clinic	clínica
ward	sala hospitalaria
room	habitación
name	nombre
surname	apellido
age	edad
address	domicilio
date of birth	fecha de nacimiento
identification	identificación
emergency contact	contacto de emergencia
uniform	uniforme
classmate	compañero/a
teacher	docente
first name	nombre de pila
last name	apellido

Producción esperada: uso de al menos ocho entradas en el ejercicio integrador y cinco oraciones originales.

Semana 2 · Articles, Plurals, Demonstratives and Hospital Spaces

English	Español
bed	cama
chair	silla

English	Español
table	mesa
door	puerta
window	ventana
stretcher	camilla
wheelchair	silla de ruedas
glove	guante
mask	cubrebocas
thermometer	termómetro
bandage	venda
cabinet	gabinete
hallway	pasillo
waiting room	sala de espera
reception	recepción
desk	escritorio
equipment	equipo
ambulance	ambulancia
shelf	repisa
medical chart	expediente clínico

Producción esperada: uso de al menos ocho entradas en el ejercicio integrador y cinco oraciones originales.

Semana 3 · Possessives, Have/Has and Basic Patient Information

English	Español
family	familia
mother	madre
father	padre
daughter	hija
son	hijo
husband	esposo
wife	esposa
relative	familiar
contact number	número de contacto

English	Español
phone number	número telefónico
personal information	información personal
belongings	pertenencias
bag	bolsa
document	documento
medical card	tarjeta médica
allergy	alergia
medication	medicamento
history	antecedentes
appointment	cita
signature	firma

Producción esperada: uso de al menos ocho entradas en el ejercicio integrador y cinco oraciones originales.

Semana 4 · Present Simple and Nursing Student Routines

English	Español
wake up	despertarse
get dressed	vestirse
have breakfast	desayunar
attend class	asistir a clase
study	estudiar
practice	practicar
wash hands	lavarse las manos
wear a uniform	usar uniforme
check	revisar
record	registrar
prepare	preparar
clean	limpiar
help	ayudar
follow instructions	seguir instrucciones
every day	todos los días
usually	normalmente

English	Español
always	siempre
sometimes	a veces
rarely	rara vez
never	nunca

Producción esperada: uso de al menos ocho entradas en el ejercicio integrador y cinco oraciones originales.

Semana 5 · Present Continuous and Current Clinical Actions

English	Español
right now	ahora mismo
at the moment	en este momento
observe	observar
listen	escuchar
write	escribir
read	leer
prepare materials	preparar materiales
measure	medir
practice	practicar
demonstrate	demostrar
explain	explicar
wait	esperar
sit	sentarse
stand	estar de pie
walk	caminar
talk	hablar
work together	trabajar juntos
simulation	simulación
training	capacitación
note-taking	toma de notas

Producción esperada: uso de al menos ocho entradas en el ejercicio integrador y cinco oraciones originales.

Semana 6 · Can/Cannot, Imperatives and Polite Instructions

English	Español
please	por favor
thank you	gracias
excuse me	disculpe
repeat	repetir
speak slowly	hablar despacio
sit down	sentarse
stand up	levantarse
relax	relajarse
wait a moment	espere un momento
follow	seguir
instruction	instrucción
permission	permiso
ability	habilidad
help	ayuda
ask	preguntar
answer	responder
carefully	cuidadosamente
first	primero
then	después
finally	finalmente

Producción esperada: uso de al menos ocho entradas en el ejercicio integrador y cinco oraciones originales.

Semana 7 · Past Simple and Previous Events

English	Español
yesterday	ayer
last week	la semana pasada
ago	hace (tiempo)
arrived	llegó
visited	visitó
called	llamó

English	Español
reported	reportó
started	comenzó
finished	terminó
studied	estudió
went	fue
had	tuvo
felt	se sintió
took	tomó
was	era/estaba
were	eran/estaban
before	antes
after	después
earlier	más temprano
later	más tarde

Producción esperada: uso de al menos ocho entradas en el ejercicio integrador y cinco oraciones originales.

Semana 8 · Integrated Grammar and Final Communication Assessment

English	Español
patient profile	perfil del paciente
full name	nombre completo
age	edad
contact	contacto
symptom	síntoma
headache	dolor de cabeza
dizziness	mareo
fatigue	fatiga
allergy	alergia
medication	medicamento
hospital room	habitación hospitalaria
vital signs	signos vitales
routine	rutina

English	Español
currently	actualmente
previously	anteriormente
appointment	cita
record	registro
confirm	confirmar
describe	describir
report	reportar

Producción esperada: uso de al menos ocho entradas en el ejercicio integrador y cinco oraciones originales.