IES L I C E O

Instituto de Educación Superior

REGISTROS DE FECHA 26 DE ABRIL DE 2005 Y PUBLICADO EN EL PERIODICO OFICIAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE SAN LUIS POTOSI EL 18 DE FEBRERO DE 2006.

Molino del Alto No. 201 Tel 10 80 099

Fax. 10 80 100

Ciudad Fernández, S. L. P.

DOCUMENTO DE PLANEACIÓN DE LA MATERIA

CARATULA DE LA MATERIA			
Nombre de la materia: **ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA**	Docente: **DR. JESÚS VEGA CHÁVEZ**	Duración Total de la clase: 45 min.	Fecha de inicio**:** **01-SEPTIEMBRE-2026**
Lugar: **INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR LICEO.**		Alumnos**:** V SEMESTRE DE BACHILLERATO TÉCNICO EN ENFERMERÍA.	
Perfil de los alumnos**:** Estudiantes del área de la salud con alto sentido ético, capacidad de observación, pensamiento crítico y vocación de servicio para el cuidado humanizado del paciente.		Requisitos de ingreso de los alumnos**:** Conocimientos básicos de biología celular, química elemental, nociones de anatomía general y acreditación completa de las asignaturas del cuarto semestre.	
Propósito de la materia: Proporcionar los fundamentos morfológicos y funcionales del cuerpo humano sano para sustentar las intervenciones y procedimientos del cuidado general de enfermería de manera científica y segura.			
Objetivo General:	Capacitar al estudiante para identificar, localizar y describir las estructuras anatómicas y los mecanismos fisiológicos normales del organismo humano, permitiéndole correlacionar la homeostasis corporal con la práctica clínica básica de enfermería.		
Objetivos Particulares:	1. **Cognitivo:** Diferenciar las características histológicas, anatómicas y funcionales de los diferentes órganos y sistemas corporales. 2. **Procedimental:** Emplear planos anatómicos y modelos tridimensionales para realizar exploraciones superficiales y ubicar estructuras corporales de interés clínico. 3. **Actitudinal:** Mostrar respeto deontológico hacia los modelos de estudio, colaboración estrecha en el laboratorio y responsabilidad en el autoaprendizaje.		

Fuentes bibliograficas de la materia.	1. Tortora GJ, Derrickson B. Principios de Anatomía y Fisiología. 15a ed. Ciudad de México: Editorial Médica Panamericana; 2018. 2. Hall JE, Hall ME. Guyton & Hall. Tratado de Fisiología Médica. 14a ed. Barcelona: Elsevier; 2021. 3. Saladin KS. Anatomía y Fisiología: La unidad entre forma y función. 9a ed. Ciudad de México: McGraw-Hill; 2021. 4. Netter FH. Atlas de Anatomía Humana. 7a ed. Barcelona: Elsevier; 2019. 5. Gutiérrez Pinto M. Anatomía e Higiene. 2a ed. Bogotá: Editorial Médica Interamericana; 2015.

IES L I C E O

Instituto de Educación Superior

REGISTROS DE FECHA 26 DE ABRIL DE 2005 Y PUBLICADO EN EL PERIODICO OFICIAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE SAN LUIS POTOSI EL 18 DE FEBRERO DE 2006.

Molino del Alto No. 201 Tel 10 80 099

Fax. 10 80 100

Ciudad Fernández, S. L. P.

UNIDAD I				
Contenido Temático Bloque I Periodo del 31-Sept al 07-Oct	**Actividades a desarrollar**	**Material a Utilizar**	**Técnica grupal**	**Evaluación**
Introducción al curso Objetivos Metodología Evaluación Generalidades de Anatomía y Fisiología Humana. Concepto, ramas y ciencias auxiliares. Estudio del cuerpo humano Posición, segmentos y planos. Niveles de organización celular, tisular, orgánico, sistemático. Sistema tegumentario Sistema óseo. Generalidades de huesos. Huesos del cráneo y cara. Huesos del tórax. Huesos extremidades superiores. Huesos extremidades inferiores. Huesos de la pelvis. Sistema articular generalidades y clasificación. Sistema muscular. Clasificación y función. Músculos de cráneo y cara. Músculos que mueven cabeza. Músculos de tórax y tronco. Músculos de la respiración. Músculos de abdómen y pelvis. Músculos que mueven columna vertebral. Músculos de las extremidades superiores. Músculos de las extremidades inferiores. Fisiología muscular (contracción). 1er Parcial: Miércoles 07-Octubre-2026	• Encuadre del curso: Presentación mutua, análisis de expectativas, explicación de los objetivos, metodología y criterios de evaluación. • Discusión guiada y lluvia de ideas sobre los conceptos fundamentales de anatomía y fisiología, sus diferencias, ramas de estudio y las ciencias que las auxilian. • Taller práctico de planimetría corporal: Identificación interactiva en parejas de la posición anatómica fundamental, los segmentos del cuerpo y trazado imaginario de los planos (sagital, coronal, transversal) y ejes. • Elaboración de esquemas y cuadros sinópticos estructurados para categorizar los niveles de organización biológica (químico, celular, tisular, orgánico y sistemático). • Análisis anatómico del sistema tegumentario mediante diagramas rotulados sobre la estructura de la piel (epidermis, dermis) y sus funciones protectoras y reguladoras. • Sesiones de exposición y mapas óseos: Identificación y clasificación de las estructuras del sistema óseo (esqueleto axial y apendicular), abarcando huesos del cráneo, cara, tórax, columna vertebral, extremidades y pelvis. • Práctica de laboratorio o taller con modelos anatómicos para estudiar el sistema articular, analizando sus generalidades, tipos de articulaciones y clasificaciones mecánicas. • Mapeo muscular: Localización y descripción de los principales grupos de músculos (cráneo, cara, cabeza, tórax, tronco, respiración, abdomen, pelvis, columna y extremidades). • Explicación y modelado dinámico de la fisiología muscular, analizando detalladamente los pasos moleculares del proceso de contracción.	• Programa de estudios y rúbricas. • Pintarrón y marcadores de colores. • Proyector y presentaciones digitales. • Modelos anatómicos (esqueleto articulado y torso muscular). • Guías de actividades y hojas con esquemas mudos para colorear. • Antología médica o textos de referencia de Anatomía Humana.	• Exposición reflexiva. • Lluvia de ideas. • Trabajo en binas (parejas). • Aprendizaje colaborativo. • Mapas conceptuales. • Demostración con modelos reales.	• Evaluación diagnóstica oral. • Lista de cotejo para el cuadro de niveles organizacionales. • Rúbrica para la práctica de planos anatómicos. • Portafolio de evidencias: Entrega de esquemas rotulados (piel, huesos y músculos)(libreta). • Registro de participación activa.

Firma Docente

IES L I C E O

Instituto de Educación Superior

REGISTROS DE FECHA 26 DE ABRIL DE 2005 Y PUBLICADO EN EL PERIODICO OFICIAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE SAN LUIS POTOSI EL 18 DE FEBRERO DE 2006.

Molino del Alto No. 201 Tel 10 80 099

Fax. 10 80 100

Ciudad Fernández, S. L. P.

UNIDAD II				
Contenido Temático Bloque II Periodo del 08-Oct al 19-Nov	**Actividades a desarrollar**	**Material a Utilizar**	**Técnica grupal**	**Evaluación**
Aparato digestivo. Características generales. Proceso de la digestión. Órganos apar. Digestivo (estructura y función). Anexos del aparato digestivo. Sistema circulatorio. Características generales. Elementos sanguíneos. Corazón (estructura función). Presión arterial, pulso. Hemostasis y coagulación. Circulación mayor y menor. Vasos sanguíneos (estructura). Localización arterias y venas. Sistema vascular linfático. Fisiología del aparato respiratorio. Órganos del aparato respiratorio. Generalidades de la respiración. Aparato urinario. Generalidades. Estructura y función. Formación y componentes de la orina. Aparato reproductor Órganos reproductores femeninos. Ciclo ovárico, menstrual y gonadotrópico Menarquía y menopausia Órganos reproductores masculinos. <u>2o Parcial: Jueves 19-Noviembre-2026</u>	• Exposición docente interactiva sobre la anatomía del tubo digestivo. • Elaboración grupal de un mapa de flujo sobre las fases de la digestión (mecánica y química). • Taller práctico de identificación de órganos y glándulas anexas mediante modelos tridimensionales. • Laboratorio práctico: toma y registro de signos vitales (presión arterial y frecuencia de pulso) en diferentes estados de reposo. • Dibujo guiado y coloreado del corazón señalando cavidades, válvulas y grandes vasos. • Esquematización del flujo sanguíneo en la circulación mayor y menor. • Simulación de la mecánica respiratoria (inspiración/espiración) utilizando un modelo casero de botella y globos. • Análisis grupal del proceso de hematosis (intercambio de gases a nivel alveolar) mediante video educativo. • Diseño de un mapa conceptual sobre las fases de formación de la orina (filtración, reabsorción, secreción). • Examen visual microscópico simulado de los componentes normales y anormales de la orina. • Cuadro comparativo de las estructuras anatómicas masculinas y femeninas. • Taller gráfico integrador sobre la correlación hormonal en el ciclo menstrual e impacto de la menopausia.	• Modelo anatómico de torso humano. • Proyector y diapositivas. • Esquemas impresos para rotular. • Baumanómetros y estetoscopios. • Modelos del corazón. • Guías de laboratorio y colores. • Maqueta funcional de ventilación. • Video interactivo. • Artículos de lectura base. • Esquema de la nefrona. • Hojas de rotafolio. • Marcadores permanentes. • Infografías de anatomía reproductiva. • Calendarios y esquemas hormonales NOM-030-SSA2-2009, Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento y control de la hipertensión arterial sistémica.	• Lluvia de ideas. • Aprendizaje basado en diagramas. • Trabajo en binas. • Demostración práctica. • Aprendizaje cooperativo. • Discusión dirigida. • Demostración con modelos. • Interrogatorio guiado. • Organización de mapas conceptuales. • Mesa redonda. • Debate formativo y respetuoso. • Análisis de casos.	• Lista de cotejo del mapa de flujo. • Participación activa en el taller práctico. • Rúbrica de la práctica clínica (toma de presión). • Portafolio de esquemas rotulados. • Exposición en parejas sobre hematosis. • Reporte de la simulación práctica. • Lista de cotejo del mapa conceptual. • Rúbrica del cuadro comparativo. • Registro de participación actitudinal.

IES L I C E O

Instituto de Educación Superior

REGISTROS DE FECHA 26 DE ABRIL DE 2005 Y PUBLICADO EN EL PERIODICO OFICIAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE SAN LUIS POTOSI EL 18 DE FEBRERO DE 2006.

Molino del Alto No. 201 Tel 10 80 099

Fax. 10 80 100

Ciudad Fernández, S. L. P.

UNIDAD III				
Contenido Temático Bloque III Periodo del 23-Nov al 17-Dic	**Actividades a desarrollar**	**Material a Utilizar**	**Técnica grupal**	**Evaluación**
Sistema nervioso Generalidades, clasificación, unidad funcional. Sistema nervioso central. Arco-reflejo-impulso nervioso. Sistema nervioso periférico Sistema nervioso autónomo Órganos de los sentidos Sentido de la vista Fisiología de la vision Sentido de la audición Audición y equilibrio. Sentido del gusto. Sentido del olfato Sentido del tacto. Sistema endócrino Generalidades Glándulas endócrinas estructura y función 3er Parcial: Jueves 17-Diciembre-2026	• Exposición docente con apoyo audiovisual interactivo sobre las divisiones del sistema nervioso (SNC y SNP). • Taller práctico de rotulado e iluminación en diagramas mudos de las partes de la neurona y encéfalo. • Simulación y comprobación clínica en parejas del arco reflejo mediante el uso del martillo de reflejos (reflejo rotuliano y pupilar). • Cuadro sinóptico comparativo entre las funciones biológicas del sistema simpático y parasimpático. • Práctica de laboratorio: Exploración de pares craneales y pruebas de agudeza visual con la tabla de Snellen. • Taller sensorial a ciegas en parejas para identificar estímulos de sabor (dulce, salado, ácido, amargo), texturas cutáneas y aromas específicos. • Análisis de esquemas tridimensionales sobre la mecánica de la audición y el aparato vestibular del equilibrio. • Elaboración de resúmenes estructurados sobre la transducción de señales en los receptores. • Construcción de una matriz diagnóstica interactiva que asocie cada glándula (hipófisis, tiroides, páncreas, suprarrenales) con su hormona Diana y función. • Debate guiado sobre los mecanismos de retroalimentación (feedback) negativa y su papel clave en la homeostasis. • Análisis de casos clínicos sencillos vinculados a desajustes comunes (diabetes mellitus, hipotiroidismo).	• Proyector y diapositivas. • Modelos anatómicos desarmables de cerebro. • Diagramas de la neurona. • Martillo de reflejos clínicos. • Linterna de exploración médica. • Cartilla de Snellen. • Linterna pupilar. • Muestras de sabores (azúcar, sal, limón). • Elementos táctiles y aromáticos. • Maqueta del oído y ojo. • Pizarrón y marcadores. • Artículos médicos breves. • Esquemas de los ejes hormonales. • Hojas clínicas de simulación de casos.	• Lluvia de ideas. • Aprendizaje visual. • Trabajo en binas (práctica clínica). • Organizadores gráficos. • Co-evaluación en parejas. • Taller vivencial experimental. • Exposición dialógica. • Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). • Debate dirigido. • Mapeo Conceptual.	• Portafolio: Esquemas rotulados de la neurona y vías motoras. (libreta) • Lista de cotejo: Desempeño práctico en simulación de reflejos. • Examen rápido escrito sobre SNC y SNP. • Rúbrica de reporte clínico de la práctica sensorial. • Evaluación de habilidades en examen físico de pares craneales. • Participación activa en el taller. • Rúbrica de la matriz de glándulas y hormonas. • Reporte escrito de resolución del caso clínico sobre homeostasis. • Examen parcial teórico escrito de la unidad.